2018年小组信息

**在合一中成长**

给组长的话：

这篇讲章是以引导为主，对选取的经文内容进行提问性引导，带领组员发现经文的结构，帮助组员自己去发掘经文要表达的意思，从而提高组员读经的兴趣，带动组员读经积极性。

【经文】以弗所书4:1-16

亲爱的弟兄姐妹们，今天我们分享的经文是在以弗所书4章1-16节。以弗所书的1-3章，保罗在阐述基督里的属灵福气。而从第4章开始则有了一个不同的话题。让我们一起来读一读，想一想这些经文到底要告诉我们什么样的信息？

给组长的话：

1：组长可以带领弟兄姐妹一起读1-16节，或者弟兄读一节，姐妹读一节。读的时候建议大家放慢速度，慢慢的读，一边读一边想，这些经文讲了什么内容？

2：组长可以把组员分成几个小组，每个小组3-4人，不要太多。这样可以保证每个人充分的交流。讨论的时间控制在5分钟内。在提问环节可以请2-3个小小组表达一下各自的看法。

听完大家对这段经文的分享，大家是不是发现这段经文包含了很多的内容。用一两句话来总结还是有难度的。我们先一起来把这段经文分成几段，一边读边讨论。看看作者到底要告诉我们什么。

给组长的话：

这段经文的分段有一些难度。可以不要求组员分段。每段的小标题，组长可以自己确定

分段建议

第一段4:1-6 合一的请求

第二段1:7-14 合一的保障

第三段1:15-16 合一的样式

我们先来看1-6节。这6节经文看上去有一个很明细的特点，就是有一个字不断的出现，请大家找一找是哪个字？是的，就是这个【一】字。请问大家作者用了这么多的【一】字，他要表达或者说他要论述一个怎么样的观点？

给组长的话：

这个部分，可以安排小小组讨论。大约5分钟。讨论的时候，组长可以下去听听大家讲的，如果大家不是很容易找到答案，可以提醒大家在经文中寻找答案。

出现【一】最多的是4-6节。如果我们把这个部分看作论述的主体的话。那这个部分的上文，第3节，就是作者论述所要表达的观点。【用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心】

如果有小小组找到了这个答案，组长就可以邀请这个小小组来讲他们的发现。

是的，正如大家的分享，作者用这么多的【一】字，是要论述【合一】的观点。那再请问大家，作者为什么要提出合一的观点呢？

给组长的话：

这个时候，估计组员已经会从经文中寻找答案了。或者组长可以提醒请组员在经文的上文中寻找答案。

我们会发现在4章一开始，保罗就亮出了他的观点【既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称】。怎么样才算是【与蒙召的恩相称】呢？保罗接着论述【凡事谦虚、温柔、忍耐】，我们会发现这里的谦虚、温柔、忍耐并不是宽泛的道德标准，保罗用这些词是有所指向的。是指向哪儿呢？【用爱心相互宽容，用和平彼此联络】大家会发现这两个短语的重点是**建立关系**。读到这里，我们会发现，哦，原来谦虚、温柔、忍耐是用来建立关系的。在建立关系的思路上，保罗提出了【合一】的观点并展开了论述。

讲到这里，我要问问大家了，你蒙召了吗？怎么样才能与你蒙召的恩相称呢？

给组长的话：

这个问题，也可以不要求组员回答。但是最好在这里停一停，给大家一些默想的时间。

再我们接着往下读前，请大家想一想。合一难吗？难在哪里？

给组长的话：

这个问题，组长可以请2-3位组员回答。答案不是很重要，主要是为了引出下面的经文。

我们来看看保罗是怎么想的。请大家一起读7-14节。读完后，请大家思考一个问题，保罗为什么在这里讲了这么多的恩赐？这些恩赐和合一有什么关系呢？这些恩赐对合一来说，是阻力还是助力呢？

给组长的话：

这个部分可以分小小组讨论，大约15分钟。要求每个小小组安排一个人来发表他们的观点。

恩赐对合一来说可以是助力，也可能是阻力。为什么会有怎么样的差别呢？

给组长的话：

如果进行到这里小组还有时间的话，可以接着把这个问题抛给小组员，还是请大家在经文中寻找答案。如果时间不够的话，组长可以带领组员一起读下面的经文。

【使我们不再做小孩子，中了人的诡计和欺骗的法术】看起来这样的差别的原因是我们的身量。

当做小孩子的时候，我们是怎么看恩赐的 (这里请组长补充，可以结合自己的见证)

当长大成人的时候，我们又是怎么看恩赐的 (这里请组长补充，可以结合自己的见证)

小结：

这16节经文保罗用迫切的语调，在劝勉信徒行事为人要与蒙召的恩相称。这卷书的前半部分在讲述神通过爱子耶稣基督所建造合一的身体和圣殿。所有信徒在基督里成为一体是一个已经成就了的属灵事实，我们要做的是“竭力保守”：恩典、加上真理再加上爱心、信心和盼望，这是为信徒可以面对人生的五个稳固根基；每个信徒都按着基督所量给各人的恩赐来参与事奉，这些事奉是为要建立基督的身体，都需要在爱中言行合一地活出真理。真理和爱心并行，这就是基督身体在合一中成长的奥秘。